



**ДО
Г-Н СЕРГЕЙ ИГНАТОВ
МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО,
МЛАДЕЖТА И НАУКАТА**

Изх. № 161/16.12.2010г.

КОПИЕ

**ДО: Г-Н ОГНЯН СТОИЧКОВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КОМИСИЯТА
ПО ОБРАЗОВАНИЕТО, НАУКАТА И ВЪПРОСИТЕ
НА ДЕЦАТА, МЛАДЕЖТА И СПОРТА
КЪМ 41-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ**

**ДО: Д-Р ТОДОР ЧОБАНОВ
ЗАМ. - МИНИСТЪР НА КУЛТУРАТА**

СТ А Н О В И Щ Е
ВЪВ ВРЪЗКА С ПУБЛИКУВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ PISA 2009

В общественото пространство вече са известни негативните за страната ни резултати от последното проучване на Програмата за международно оценяване на учениците (PISA). През изминалата седмица те бяха горещата новина в медиите и горчивата тема, обект на широка обществена дискусия. Част от изследването анализира факторите, които влияят върху мотивацията и нагласите, върху стратегиите и навиците за четене. Резултатите недвусмислено сочат пряката връзка между добрите постижения на учениците и времето, което те отделят за четене. Формирането на умения за четене с разбиране е в тясна зависимост от интереса и честотата на четенето.

Безпокойството, породено от изнесените резултати, ни дава основание да фокусираме вниманието на управленските структури в системата на образованието върху ролята на библиотеките като неотменна част от учебно-възпитателния процес и отново да напомним за възможностите и неизползвания потенциал на училищната библиотека. Нейната мисия е да съдейства за изграждането на положителни нагласи към четенето, да мотивира учениците да четат и да изгражда навици за активно четене, които остават за цял живот и допринасят за изграждането на личността на младите хора. За съжаление в България те остават недооценен и неизползван ресурс. Убедени сме, че липсата на политика за развитие на училищните библиотеки, тяхното подценяване и negliжиране през последните две десетилетия също е фактор, допринесъл за ниските резултати. Неслучайно негативните статистически данни за намаляващия брой на училищните библиотеки, за оскъдно набавяната

